

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Βουρλέτσης

Όνομα: Ιωάννης

Όνομα Πατέρα: Ανδρέας

Ημερ. Γέννησης: 2 Απριλίου 1989

Τόπος Γέννησης: Βόλος

Τηλέφωνο: 6947337583

Ηλεκτρονικό Γραμματοκιβώτιο: [yourlets@uth.gr](mailto:vourlets@uth.gr) , [yourlets@gmail.com](mailto:vourlets@gmail.com) , [yourletsis@sch.gr](mailto:vourletsis@sch.gr)

2. ΣΠΟΥΔΕΣ – ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

2.1 ΣΠΟΥΔΕΣ

- 12/2021 – 07/2024 **Μεταδιδακτορική Έρευνα** με θέμα «Διερεύνηση της ανάπτυξης εννοιών της Υπολογιστικής Σκέψης μαθητών Α' έως Δ' Δημοτικού, με προσαρμοσμένη χρήση της κλίμακας Beginners Computational Thinking Test (BCTt)» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Επιβλέπων: Καθηγητής Πολίτης Παναγιώτης
- 11/2016 – 05/2021 **Διδακτορικό Δίπλωμα** στο γνωστικό αντικείμενο των *Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ)* στην Εκπαίδευση και της Διδακτικής της Πληροφορικής από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Βαθμός: Άριστα
Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής: «Ανάπτυξη Πρακτικών της Υπολογιστικής Σκέψης στο Δημοτικό Σχολείο»
Τριμελής συμβουλευτική επιτροπή: Αναπληρωτής Καθηγητής Πολίτης Παναγιώτης, Καθηγητής Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Επίκουρος Καθηγητής Καρασαββίδης Ηλίας
- 09/2012 – 02/2020 **Πτυχίο** Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
Βαθμός πτυχίου: 8,61/10
- 09/2012 – 06/2014 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» (Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Βαθμός πτυχίου: 9,55/10 (Σειρά Αποφοίτησης: 1ος)
Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: «Διαφορές πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων ως προς τη Στάση Απέναντι στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση».
Τριμελής συμβουλευτική επιτροπή: Αναπληρωτής Καθηγητής Πολίτης Παναγιώτης, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Σαραφίδου Γιασεμή- Όλγα, Επίκουρος Καθηγητής Κόλλιας Βασίλειος.
- 09/2007 - 06/2011 **Πτυχίο** Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Βαθμός πτυχίου: 9,44/10 (Σειρά Αποφοίτησης: 1ος)

2.2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ

- 2016 Υποτροφία του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας & Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) για πραγματοποίηση διδακτορικών σπουδών.
- 2012 Υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών.
- 2011 Βραβείο και υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για την αποφοίτηση με τον υψηλότερο μέσο όρο βαθμολογίας μεταξύ των προπτυχιακών φοιτητών.
- 2009 Βραβείο και υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για την καλύτερη επίδοση στο 2ο έτος προπτυχιακών σπουδών.
- 2008 Βραβείο και υποτροφία Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για την καλύτερη επίδοση στο 1ο έτος προπτυχιακών σπουδών.

2.3 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΣΗΣ Η/Υ

Αγγλικά	Certificate of Proficiency in English άριστης γνώσης (Γ2) του Πανεπιστημίου Michigan
Ιταλικά	Πτυχίο Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
	Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας πολύ καλής γνώσης (Γ1)
Ισπανικά	Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας καλής γνώσης (B2)
Η/Υ και ΤΠΕ	European Computer Driving License (ECDL) Progress Certificate για τις ενότητες Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου
	Πιστοποίηση B1 Επιπέδου ΤΠΕ στο πλαίσιο της «Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη»

2.4 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Εξειδίκευσης Εκπαιδευτών στο STEM του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διάρκειας **450 ωρών** (ετήσιο)

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών διάρκειας **400 ωρών** (9 μηνών)

Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) διάρκειας **96 ωρών**

Introduction to Cybersecurity, Cybersecurity Essentials, Introduction to Packet Tracer και Introduction to IoT της Cisco Networking Academy διάρκειας **75 ωρών**

Προχωρημένη Επιμόρφωση για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.) του ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και ΙΕΠ διάρκειας **60 ωρών**

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών με τίτλο «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟ» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) διάρκειας **36 ωρών**

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.) του ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και ΙΕΠ διάρκειας **36 ωρών**

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) διάρκειας **36 ωρών**

Α' και Β' Φάση Επιμόρφωσης στο Πλαίσιο της Πράξης «Πρόγραμμα Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του ΠΕΚ Λάρισας διάρκειας **35 ωρών**

Επιμόρφωση με τίτλο «Αναγνώριση Και Διαχείριση Περιστατικών Κακοποίησης Και Παραμέλησης Ανήλικων» του ΕΚΔΔΑ διάρκειας **28 ωρών**

Επιμόρφωση με τίτλο «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των Παιδαγωγικών Συμβούλων- Μεντόρων των Σχολείων και των Ενδοσχολικών Συντονιστών» του ΕΚΔΔΑ διάρκειας **21 ωρών**

Επιμόρφωση με τίτλο «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων για τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στο Εξωτερικό» του ΕΚΔΔΑ διάρκειας **21 ωρών**

Επιμόρφωση με τίτλο «Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών Και Στελεχών Συμβουλευτικών Μονάδων Στην Ασφαλή Χρήση Της Τεχνολογίας: Πρόληψη Των Διαδικτυακών Συμπεριφορών Υψηλού Κινδύνου Με Έμφαση Στο Δημιουργικό Διαδίκτυο» του ΕΚΔΔΑ διάρκειας **21 ωρών**

Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης διάρκειας **20 ωρών**

Συμμετοχή στο “Space Robotics Workshop” του European Space Agency (ESA)

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΕΙΡΑ

3.1 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανέλαβα **αυτοδύναμο** διδακτικό έργο στο μάθημα «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» του Δ' Εξαμήνου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, στο πλαίσιο του προγράμματος «απόκτησης ακαδημαϊκής εμπειρίας για νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023».

Ανέλαβα **αυτοδύναμο** διδακτικό έργο στο μάθημα «Ανάπτυξη και Χρήση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» του Ζ' Εξαμήνου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, στο πλαίσιο του προγράμματος «απόκτησης ακαδημαϊκής εμπειρίας για νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023».

Ανέλαβα **αυτοδύναμο** διδακτικό έργο στο μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση των ΤΠΕ» του Η' Εξαμήνου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, στο

πλαίσιο του προγράμματος «απόκτησης ακαδημαϊκής εμπειρίας για νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023».

Ανέλαβα **επικουρικό** διδακτικό έργο στο μάθημα «Ανάπτυξη και Χρήση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» του Ζ' Εξαμήνου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το διάστημα από 24/11/2021 έως 31/12/2021 και από 23/2/2022 έως 31/3/2022.

Ανέλαβα **επικουρικό** διδακτικό έργο στο μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση των ΤΠΕ του Η' Εξαμήνου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το διάστημα από 3/3/2022 έως 20/6/2022.

Υλοποίησα το «Σεμινάριο για την Εκμάθηση Εργαλείων Ανάπτυξης και Χρήσης Εκπαιδευτικού Ψηφιακού Υλικού» στο ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το διάστημα από 20/3/2024 έως 26/6/2024.

Υλοποίησα 3ωρη εισήγηση με τίτλο «Υπολογιστική Σκέψη: Θεωρητική Βάση και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές» στο πλαίσιο του μαθήματος «Διδασκαλία και μάθηση με ΤΠΕ και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού» του ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στις 18/12/2024.

3.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διαθέτω εκπαιδευτική πείρα 9 ετών και 9 μηνών στη Δημόσια Εκπαίδευση ως αναπληρωτής και μόνιμος εκπαιδευτικός των κλάδων ΠΕ70 (Δάσκαλοι) και ΠΕ34 (Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας) και Διευθυντής Σχολικής Μονάδας (5^ο Δημοτικό Σχολείο Γέρακα).

Τρέχουσα θέση: 3^ο Δ.Σ. Γλυκών Νερών

4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

4.1 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ

Μέλος ομάδας έργου, υπεύθυνος για το μάθημα των Ιταλικών Γυμνασίου στο Υποέργο 1: «Μετασχηματισμός και εμπλουτισμός του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την προσχολική και σχολική εκπαίδευση» του Έργου «Sub.1 Μετασχηματισμός των συμβατικών προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού περιεχομένου σε ανοιχτού κώδικα, διαδραστικά ψηφιακά περιβάλλοντα, προσπελάσιμα από όλους με ενσωματωμένη τεχνητή νοημοσύνη, πρόβλεψη για δυναμική αναβάθμιση και δυνατότητες για ανάπτυξη συνεργειών με κοινότητες εκπαιδευτικών / Development of Digital Content in Schools» (ΟΠΣ ΤΑ 5174140)

5. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

5.1 ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Βουρλέτσης, Ι., & Πολίτης, Π. (2018). Οι Απαρχές της Υπολογιστικής Σκέψης, η Εννοιολογική της Εξέλιξη και οι Μελλοντικές Προοπτικές: Μια συστηματική Βιβλιογραφική Ανασκόπηση. *Επιστήμες Αγωγής*, 2018(4), 72–92. Ανακτήθηκε από: <http://147.52.82.49/index.php/edusci/article/view/760>

5.2 ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Βουρλέτσης, Ι., & Πολίτης, Π. (2019). Σύγχρονες προσεγγίσεις εννοιολόγησης, «διδασκαλίας» και αξιολόγησης της Υπολογιστικής Σκέψης. Στο Γ. Κουτρομάνος & Λ. Γαλάνη (Επίμ.),

Πρακτικά Εργασιών 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», 18-20 Οκτωβρίου 2019 (σσ. 514–525). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. ISBN 978-618-83186-4-9

Βουρλέτσης, Ι., & Πολίτης, Π. (2014). Διαφορές στάσης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος απέναντι στις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επίμ.), *Πρακτικά 9ο Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», 3-5 Οκτωβρίου 2014 (σσ. 517–525). Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ). ISBN 978-960-88359-7-9*

Βουρλέτσης, Ι., & Πολίτης, Π. (2024). Ελληνική Προσαρμογή και Ψυχομετρική Επικύρωση της Κλίμακας Beginners Computational Thinking Test (BCTt) για την Αξιολόγηση της Υπολογιστικής Σκέψης Μαθητών Δημοτικού Σχολείου. Στο 8^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 619–632). Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. ISBN 978-618-5866-00-6.

Βουρλέτσης Ι. (2025). Ανάπτυξη Εννοιών Υπολογιστικής Σκέψης στο Δημοτικό Σχολείο: Εμπειρικά Ευρήματα και Επιδιώξεις του Νέου Προγράμματος Σπουδών. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση - 12ο Συνέδριο ΕΤΠΕ «Διδακτική της Πληροφορικής», 1, 198–207. <https://doi.org/10.12681/cetpe.9227>*

Βουρλέτσης Ι., & Πουλάκης Ε. (2025). Αξιολόγηση της Υπολογιστικής Σκέψης Μαθητών/τριών Δημοτικού και Γυμνασίου: Παρουσίαση των Εργαλείων BCTt και DACT. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση - 12ο Συνέδριο ΕΤΠΕ «Διδακτική της Πληροφορικής», 1, 213–216. <https://doi.org/10.12681/cetpe.9229>*

5.3 ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Vourletsis, I., & Politis, P. (2020). Effects of a Computational Thinking Experimental Course on Students' Perceptions of Their Problem-Solving Skills. Στο *Proceedings of the 2020 9th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT 2020)* (σσ. 14–20). <https://doi.org/10.1145/3383923.3383935>

Vourletsis, I., & Politis, P. (2023). 6th-Grade Students' Interest in Computing for Social Purposes After a School-Year Computational Thinking Practices Course. Στο K. Skordoulis, L. Gioti, & A. Laspidou (Επίμ.), *Proceedings of the X International Conference on Critical Education "Education for Social Emancipation"* (σσ. 652–668). School of Primary Education, Aristotle University of Thessaloniki. https://www.eled.auth.gr/wp-content/uploads/2023/11/Skordoulis-K.-Gioti-L.-Laspidou-A._2023_X-ICCE-Proceedings-ISBN.pdf

5.4 ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

Vourletsis, I., Politis, P., & Karasavvidis, I. (2021). The Effect of a Computational Thinking Instructional Intervention on Students' Debugging Proficiency Level and Strategy Use. Στο S. N. Demetriadis, V. Dagdilelis, T. Tsiatsos & A. Mikropoulos (Επίμ.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (σσ. 15–34). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64363-8_2

Vourletsis, I., & Politis, P. (2017). Differences in Attitudes Towards ICT in Education Between Freshmen and Senior Students of Department of Primary Education in Greece. Στο Anastasiades, P. & Zaranis, N. (Επίμ.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (σσ. 217–229). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-34127-9_16

Vourletsis, I., Politis, P. (2022). Developing Computational Thinking Practices in Primary Education. Outcomes from a School-Year Instructional Intervention. Στο Reis, A., Barroso, J., Martins, P., Jimoyiannis, A., Huang, R.YM., Henriques, R. (eds), *Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education. TECH-EDU 2022*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-22918-3_27

5.5 ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Vourletsis, I., & Politis, P. (2022). Exploring the Effect of Remixing Stories and Games on the Development of Students' Computational Thinking. *Computers and Education Open*, 3, 100069. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100069>

Vourletsis, I., & Politis, P. (2025). Greek translation, cultural adaptation, and psychometric validation of beginners computational thinking test (BCTt). *Education and Information Technologies*, 30, 2211–2235. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12887-6>

Vourletsis, I. (2025). Exploring Grade and Gender Differences in Computational Thinking Skills: A Greek Primary School Study. *Educational Technology Research and Development*, 73, 1245–1262. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10494-x>

Vourletsis, I. (2026). Understanding Developmental Trajectories of Computational Thinking Concepts in Primary School: An Empirical Study of Sequences, Loops, and Conditionals. *Education Sciences*, 16(4), 604. <https://doi.org/10.3390/educsci16040604>

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

6.1 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

Association for Computing Machinery (ACM) Μέλος (Αρ. Μέλους: 0096481)

Bebras Community (Bebras.org) Μέλος Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής για τον διαγωνισμό Bebras® στην Ελλάδα

Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογικών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) Μέλος

Μητρώο εκπαιδευτών ΕΚΠΑ Μέλος (ΑΜΕ-ΕΚΠΑ: 0596201912)

6.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΡΙΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

6.2.1 Σε συλλογικούς τόμους

S. N. Demetriadis, V. Dagdilelis, T. Tsiatsos & A. Mikropoulos (Επίμ.), Research on e-Learning and ICT in Education. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-64363-8>

6.2.2 Σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

Κατά τα έτη 2024–2026 συμμετείχα ως κριτής (reviewer) περισσότερων από **43 αξιολογήσεων επιστημονικών εργασιών** για **10 διεθνή επιστημονικά περιοδικά** των εκδοτικών οίκων **Elsevier, Springer Nature και MDPI**, σε γνωστικά αντικείμενα που αφορούν την Εκπαίδευση, την Εκπαιδευτική Τεχνολογία, την Ψυχολογία, τις Συμπεριφορικές Επιστήμες, τη Δημόσια Υγεία και τη Βιωσιμότητα. Οι αξιολογήσεις είναι καταγεγραμμένες στο **ORCID Peer Review Record** (<http://orcid.org/0000-0001-5264-6354>) και αφορούν τα ακόλουθα περιοδικά:

Acta Psychologica (Elsevier, IF 2023: ~2.0, 5-year IF: ~2.4, SJR 2024: ~0.60, Q2 στην Experimental Psychology, H-Index: ~120) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (1 αξιολόγηση).

Applied Sciences (MDPI, IF 2023: ~2.7, 5-year IF: ~2.9, SJR 2024: ~0.52, Q2 στις Engineering/Applied Sciences, H-Index: ~160) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (6 αξιολογήσεις).

Behavioral Sciences (MDPI, IF 2023: ~2.6, 5-year IF: ~2.8, SJR 2024: ~0.55, Q2 στις Behavioral Sciences/Psychology, H-Index: ~90) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (4 αξιολογήσεις).

Computers & Education (Elsevier, IF 2023: ~12.0, 5-year IF: ~14.0, SJR 2024: ~3.5, Q1 στην Educational Technology, H-Index: ~300) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (1 αξιολόγηση).

Computers & Education: X Reality (Elsevier, SJR 2024: ~1.2, Q1 στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Τεχνολογίες Εμβύθισης) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (3 αξιολογήσεις).

Computers and Education Open (Elsevier, IF 2023: ~5.5, 5-year IF: ~6.0, SJR 2024: ~1.4, Q1 στην Εκπαίδευση, H-Index: ~60) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (3 αξιολογήσεις).

Education Sciences (MDPI, IF 2023: ~2.7, 5-year IF: ~3.0, SJR 2024: ~0.60, Q2 στην Education & Educational Research, H-Index: ~100) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (13 αξιολογήσεις).

Educational Technology Research and Development (ETR&D) (Springer Nature, IF 2023: ~5.0, 5-year IF: ~6.5, SJR 2024: ~1.6, Q1 στην Educational Technology, H-Index: ~180) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (1 αξιολόγηση).

Heliyon (Elsevier, IF 2023: ~3.4, Q1, H-Index: >90) – Κριτής επιστημονικών εργασιών.

International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH) (MDPI, IF 2023: ~4.5, 5-year IF: ~5.0, SJR 2024: ~0.90, Q1/Q2 στη Δημόσια Υγεία, H-Index: ~200) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (1 αξιολόγηση).

Sustainability (MDPI, IF 2023: ~3.9, 5-year IF: ~4.2, SJR 2024: ~0.85, Q2 στις Environmental Sciences / Sustainability Studies, H-Index: ~220) – Κριτής επιστημονικών εργασιών (10 αξιολογήσεις).

Μέντορας (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

6.2.3 Σε διεθνή συνέδρια

1ο Διεθνές Συνέδριο της Ομάδας Δράσης για την Πρόληψη & Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού της Διεύθυνσης Αθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας «Οι αθέατες πλευρές της ενδοσχολικής βίας. Προσεγγίσεις και καλές πρακτικές»

6.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΞΕΤΑΣΤΩΝ

Συμμετείχα ως εξεταστής προφορικών και γραπτών των υποψηφίων στις εξετάσεις για την απόκτηση του Πιστοποιητικού Επάρκειας Γνώσεων για Πολιτογράφηση (Νοέμβριος 2021, Μάιος 2022, Νοέμβριος 2022, Μάρτιος 2023, Νοέμβριος 2023, Απρίλιος 2024, Νοέμβριος 2024, Απρίλιος 2025, Νοέμβριος 2025, Απρίλιος 2026)